**Grundkompetenzen DaZ-Kind Zyklus** \_\_\_\_

Datum der Erfassung: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alter (Jahre, Monat): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In der Schweiz seit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DaZ-Lehrperson/Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Angaben über das Kind:**

Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geboren am: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telefon: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Angaben über die Familie:**

Name Mutter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Herkunft Mutter: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Name Vater: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Herkunft Vater: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familiensprache: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weitere Sprachen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Erste Schulsprache: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geschwister: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Konfession: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Dolmetscher an Elterngespräch: [ ]  nötig [ ]  nicht nötig

**Allgemeiner Eindruck:** (offen, zurückhaltend, …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Teilweise übertroffen | erreicht | teilweise erreicht |

|  |
| --- |
| **Arbeits- und Lernverhalten** |
| Arbeitet ausdauernd |  |  |  |
| Arbeitet konzentriert |  |  |  |
| Arbeitet selbständig, sorgfältig und kann sich organisieren |  |  |  |
| Zeigt Lernbereitschaft |  |  |  |
| Hält sich an Regeln |  |  |  |
| Zeigt eigenes Interesse, neugierig |  |  |  |
| Kann sich Gelerntes merken |  |  |  |
| Kann Arbeitsmaterialien richtig einsetzen (Stifthaltung, Schere, Leimstift) |  |  |  |
| Bemerkungen |
|  |

|  |
| --- |
| **Hören** |
| Kann gehörte Texte verstehen und darauf reagieren |  |  |  |
| Kann aufmerksam zuhören und kann sinngemäss antworten |  |  |  |
| Kann konkrete verbale und nonverbale Anweisungen der Lehrperson ausführen  |  |  |  |
| Kann auf Fragen antworten |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Lesen und Leseverstehen** |
| Kann gelesene Texte verstehen und anwenden |  |  |  |
| Kann Alltagstexte lesen und verstehen |  |  |  |
| Kann Arbeitsaufträge verstehen und richtig ausführen |  |  |  |
| Kann Geschichten und Dialoge verstehen(globales Leseverstehen) |  |  |  |
| Kann Sachtexte verstehen (gezieltes Leseverstehen) |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |  |  |  |
|  |

|  |
| --- |
| **Sprechen:** monologisch und dialogisch |
| Kann soziale Kontakte aufnehmen und fortführen. Kann sich in Konfliktsituationen verbal äussern |  |  |  |
| Kann Informationen in einfacher Form erfragen und Auskunft geben |  |  |  |
| Kann sich an alltäglichen Gesprächen selbstsicher beteiligen |  |  |  |
| Kann nachfragen, etwas umschreiben und raten |  |  |  |
| Kann mit Hilfe von Redemitteln einfache Sachverhalte beschreiben und Handlungsabläufe erzählen (Bildergeschichte) |  |  |  |
| Kann mit Hilfe von Redemitteln Erlebtes und Gehörtes erzählen |  |  |  |
| Kann mit Hilfe von Redemitteln Wünsche, Gefühle und Bedürfnisse ausdrücken |  |  |  |
| Kann Verse und Lieder selbstständig vortragen |  |  |  |
| Kennt die wichtigsten Normen in zwischenmenschlichen Interaktionen(Grüssen, Danke sagen) |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Sprechen:**Aussprache |
| Kann charakteristische Laute und Lautkombinationen unterscheiden |  |  |  |
| Kann bedeutungsunterscheidende Laute in ähnlich klingelnden Wörtern unterscheiden (Mond-Mund) |  |  |  |
| Kann ähnlich klingende Laute unterscheiden ( d-t /b-p) |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Schreiben**:Schreibprodukte |
| Kann seinen Namen schreiben |  |  |  |
| Kann alle Grossbuchstaben schreiben |  |  |  |
| Kann alle Kleinbuchstaben schreiben |  |  |  |
| Kann Wörter, Sätze und Texte fehlerlos abschreiben |  |  |  |
| Kann selbständig Texte verfassen |  |  |  |
| Kann kurze schriftliche Äusserungen formulieren |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Schreiben:**Rechtschreibung |
| Kann kurze Wörter lautgetreu schreiben |  |  |  |
| Satzanfang gross |  |  |  |
| Punkt am Satzende |  |  |  |
| Nomen gross |  |  |  |
| Kann Abgrenzungen von Wörtern korrekt handhaben |  |  |  |
| Kann Rechtschreiberegeln und notwendige Techniken zum korrekten Schreiben anwenden |  |  |  |
| Unterscheidet Laute (p-b, d-t, g-k) |  |  |  |
| Kennt Lautverbindungen (au, eu, ei, ch, sch, st, sp, ö, ü, ä) |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Sprache im Fokus:**Wortschatz |
| Kann Grundwortschatz aus Unterricht und Alltag verstehen und Anwenden |  |  |  |
| Kann Bedeutung aus dem Kontext ableiten |  |  |  |
| Kennt die wichtigsten Wortbildungsregeln. Kann Wörter zusammensetzen (z.B. Fussball) |  |  |  |
| Kann zweisprachige Wörterbücher benützen |  |  |  |
| Kann Techniken zum Wörter lernen anwenden |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Sprache im Fokus:**Formen und Strukturen |
| Kann Sätze auf der Grundlage einfacher Satzmuster bilden |  |  |  |
| **K**ann Verneinung bilden |  |  |  |
| Kann häufig verwendete, regelmässige und unregelmässige Verben, sowie trennbare Verben im Präsens und Perfekt verwenden |  |  |  |
| Kann Modalverben im Präsens und Präteritum verwenden |  |  |  |
| Weiss, dass Artikel in ihren verschiedenen Funktionen angewendet werden (4 Fälle, Geschlecht, Zahl) |  |  |  |
| Kann Personal- und Possessivpronomen gebrauchen |  |  |  |
| Kennt das Gegenteil |  |  |  |
| Kann Adjektive steigern, vergleichen |  |  |  |
| Kann häufige Präpositionen anwenden |  |  |  |
| Kann bestimmte und unbestimmte Zahlwörter anwenden  |  |  |  |
| **Bemerkungen:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen DaZ-Kind | Erstellt von:Susanne Küng Christina Rubitschon | Fachbereichslehrplan DaZLehrplan 21Kanton Solothurn |